

## ЭФФЕКТИВНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: «ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ»

Поддержание режима дня важно для всех детей, для ребенка же с расстройством аутистического спектра создание особого режима имеет первостепенное значение, как необходимое условие его успешной социализации. Воспитание самостоятельности у ребенка с РАС требует специальной **работы по запоминанию последовательности событий, которые происходят на протяжении дня, а также порядка действий в той или иной ситуации.** В запоминании последовательности событий дня, занятия достаточно успешно зарекомендовала себя коррекционно-развивающая технология - «Визуальное расписание». **«Визуальное расписание»** является наглядным представлением событий, которые будут происходить в течение дня или в рамках какой-либо задачи или деятельности. Это набор заранее подготовленных карточек, отражающих виды деятельности и мероприятия, которые выкладываются в нужной последовательности.

Прежде чем начать вводить технологию «Визуальное расписание», включающую определенный порядок действий, которые ребенок должен делать самостоятельно, следует удостовериться, что у ребенка присутствуют необходимые **начальные навыки**:

- Ребенок различает картинки на общем фоне
- Ребенок умеет сопоставлять идентичные предметы
- Ребенок умеет сопоставлять предметы с картинками

Основной целью «Визуального расписания» является выполнение ребенком последовательных действий без прямых инструкций или подсказок со стороны педагогов или родителей. Технология «Визуальное

расписание» предполагает следующие действия: на специальной линейке, символизирующей режим, разместите наглядные материалы (например, фотографии, рисунки, написанные слова), которые изображают определенные вами виды деятельности и мероприятия.

В «Визуальное расписание» можно включить не только такие задания, которые ребенок может выполнить самостоятельно, но и те, которые потребуют от него проявить инициативу и обратиться к окружающим с просьбой или с предложением совместной деятельности. Необходимо всегда хвалить ребенка словом или приятным для него занятием, если задачи по расписанию успешно решены ребенком.

Когда ребенок более-менее освоит расписание, внесите в него некоторую долю изменчивости, придумав символ, который будет представлять собой неизвестную ребенку деятельность (например, «сюрприз»). Начинается процесс обучения ребенка данному понятию, связывая его с позитивной деятельностью или приятными сюрпризами. **Таким образом, коррекционно-образовательная технология «Визуальное расписание» помогает достаточно эффективно организовать и направить ребенка на более функциональную и продуктивную деятельность.** «Визуальное расписание» помогает ребенку с РАС, у которого затруднения в понимании речи и социального взаимодействия, структурировать собственный досуг и ориентироваться в постоянно изменяющемся мире.

Статья подготовлена по материалам сайта [www.autism-aba.blogspot.com](http://www.autism-aba.blogspot.com)

